



LES COMPÉTENCES À LA MATERNELLE 2018-2019

<u>COMPÉTENCE</u>	<u>EXPLICITATION</u>	<u>CONTEXTE DE RÉALISATION</u>	<u>ÉVALUATION</u>
<p><u>COMPÉTENCE 1</u></p> <p>AGIR AVEC EFFICACITÉ DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES SUR LE PLAN SENSORIEL ET MOTEUR.</p>	<p>Cette compétence contribue au développement psychomoteur. Par les jeux d'action et la pratique quotidienne d'activités physiques, l'enfant développe ses sens et ses habiletés de motricité globale et de motricité fine. Il bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule divers objets. Il découvre les diverses réactions et possibilités de son corps et se sensibilise à l'importance d'en prendre soin et d'agir en toute sécurité.</p>	<p>Cette compétence se développe plus particulièrement au moment des jeux moteurs et sensoriels, des activités artistiques et des activités à l'extérieur de la classe ou de l'école (gymnase, parc et cour d'école)</p>	<p>SEPTEMBRE</p> <p>À</p> <p>JUIN</p>
<p><u>COMPÉTENCE 2</u></p> <p>AFFIRMER SA PERSONNALITÉ.</p>	<p>Cette compétence contribue au développement affectif de l'enfant par la construction de l'estime de soi. Elle s'actualise par l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées à la connaissance de soi. En vivant des expériences diversifiées, l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique ayant des goûts, des champs d'intérêts et des besoins qui lui sont propres. Il apprend à se faire confiance, devient plus accessible aux relations avec les autres, manifeste son désir de savoir et son plaisir de faire, et s'engage de façon autonome dans les activités d'apprentissage.</p>	<p>Cette compétence se développe à travers les expériences de la vie quotidienne de l'enfant, c'est-à-dire dans ses jeux, ses projets, ses activités créatrices et dans ses relations avec les autres.</p>	<p>SEPTEMBRE</p> <p>À</p> <p>JUIN</p>

<u>COMPÉTENCE</u>	<u>EXPLICITATION</u>	<u>CONTEXTE DE RÉALISATION</u>	<u>ÉVALUATION</u>
<p align="center"><u>COMPÉTENCE 3</u> INTERAGIR DE FAÇON HARMONIEUSE AVEC LES AUTRES</p>	<p>Cette compétence est associée au développement social de l'enfant. C'est par l'interaction que l'enfant confronte sa compréhension du monde, ses champs d'intérêt et ses goûts avec ceux des autres. Progressivement, il concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui, et il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il s'identifie à son milieu culturel, s'intéresse aux autres et s'ouvre à de nouvelles réalités.</p>	<p>Cette compétence s'actualise dans le quotidien de la classe et de l'école, à travers les jeux, les activités et les projets de l'enfant.</p>	<p align="center">SEPTEMBRE À JUIN</p>
<p align="center"><u>COMPÉTENCE 4</u> COMMUNIQUER EN UTILISANT LES RESSOURCES DE LA LANGUE</p>	<p>Cette compétence est reliée au développement langagier de l'enfant. Le langage est un outil important de son développement cognitif, un moyen nécessaire à sa socialisation et à sa connaissance du monde. Placé dans un environnement riche et stimulant, l'enfant développe, à l'oral et à l'écrit, des habiletés de communication qui lui permettent d'affirmer sa personnalité, d'entrer en relation avec les autres, de construire sa compréhension du monde et de mener à terme une activité ou un projet. C'est dans l'action qu'il organise le contenu de ses messages. Il porte attention aux autres et s'intéresse à leurs propos et à leurs activités. Guidé et conseillé, il prend peu à peu conscience de l'effet produit par ses gestes, ses dessins, ses paroles, ses messages.</p>	<p>La communication se développe à partir de situations réelles, signifiantes et complexes de la vie courante, par l'usage régulier de différentes productions sonores, visuelles ou numériques (documentaires, films, saynètes, poèmes, chansons, etc.) et par le recours à la littérature pour la jeunesse. Les jeux symboliques stimulent l'expression verbale des enfants. L'enseignant doit aussi tenir compte, s'il y a lieu, des besoins de l'enfant dont la langue maternelle n'est pas le français.</p>	<p align="center">SEPTEMBRE À JUIN</p>

<u>COMPÉTENCE</u>	<u>EXPLICITATION</u>	<u>CONTEXTE DE RÉALISATION</u>	<u>ÉVALUATION</u>
<p align="center"><u>COMPÉTENCE 5</u> CONSTRUIRE SA COMPRÉHENSION DU MONDE</p>	<p>Cette compétence est étroitement associée au développement cognitif de l'enfant. Par ses actions et ses interactions, l'enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances. Il se familiarise avec les différents domaines d'apprentissage et entre en contact avec le milieu qui l'entoure pour le découvrir, le comprendre et s'y adapter. Par des jeux et des échanges avec les autres enfants, il observe, anticipe et expérimente. Il découvre des façons variées de dire, de faire, de comprendre les choses et de résoudre un problème. Il partage ses découvertes et accède progressivement à une pensée autonome, critique et créative.</p>	<p>L'enfant développe cette compétence au quotidien, tant dans les situations ordinaires que dans celles qui présentent des problèmes devant être résolus. Il construit sa compréhension du monde à mesure qu'il découvre dans son milieu les arts, l'univers social, la mathématique, la science et la technologie.</p>	<p align="center">SEPTEMBRE À JUN</p>
<p align="center"><u>COMPÉTENCE 6</u> MENER À TERME UNE ACTIVITÉ OU UN PROJET</p>	<p>Cette compétence se rattache au développement de méthodes de travail. Par son désir d'explorer et de comprendre le monde, l'enfant s'engage dans un projet personnel, d'équipe ou de groupe. Le projet émerge de ses champs d'intérêt, de ses jeux, de ses expériences ou de son imagination. Il représente un défi réel et lui permet de faire des essais et des erreurs, de faire appel à sa créativité et d'apprendre à terminer une tâche. L'enfant acquiert ainsi des connaissances et développe des stratégies qu'il réinvestit dans d'autres contextes.</p>	<p>L'enfant développe cette compétence en explorant son environnement physique, humain et culturel, et en exploitant les différents domaines d'apprentissage.</p>	<p align="center">SEPTEMBRE À JUN</p>

Communication avec parents: Dans chacune des compétences, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous: annotations dans l'agenda scolaire, courriels, travaux envoyés à la maison, etc.

Nous vous rappelons également les communications officielles que vous recevrez durant l'année:

Communications officielles de l'année
Première communication écrite: Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre.
Premier bulletin: Le bulletin vous sera remis le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 28 août au 14 novembre.
Deuxième bulletin: Le deuxième bulletin vous sera acheminé à la maison par votre enfant le 27 février. Ce bulletin couvrira la période du 15 novembre au 20 février.
Troisième bulletin: Le troisième bulletin vous sera acheminé par votre enfant à la fin de l'année. Il couvrira la période s'échelonnant du 21 février jusqu'à la fin de l'année.

Rencontres-Parents

- **Soirée d'information sur le programme – 27 septembre**
- **1^{er} bulletin – 21-22 novembre**
- **2^e bulletin – 28 février**

** Please note that this document is subject to change throughout the year*